



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AL-AZHARY CIANJUR
TAHUN AKADEMIK 2022**

Mata Kuliah : Etika Profesi Keguruan
Semester : VI. A
Kode : MKB 4004
SKS : 3 (SKS)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Dosen Pengampu : Hj. Maspuroh,S.Ag.,M.Pd.I

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL):

1. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.
2. Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi pendidikan
3. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data

Capaian Pembelajaran : MK (CP-MK) :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar hakikat pendidikan, sikap profesional guru, dan etika dasar guru.
2. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah singkat Profesi Guru di Indonesia
3. Mahasiswa mampu menjelaskan komponen-komponen dan tahapan-tahapan pengembangan profesi keguruan
4. Mahasiswa mampu mempraktikkan konsep penilaian kinerja guru.
5. Mahasiswa mampu menganalisis kebijakan perlindungan dan penghargaan terhadap guru
6. Mahasiswa mampu menganalisis fenomena-fenomena yang sering terjadi dalam dunia profesi keguruan.

MGG KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (Sub CP-MK)	INDIKATOR & KRITERIA PENILAIAN	MATERI PEMBELAJARAN	METODE PEMBELAJARAN	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	BOBOT NILAI (%)
1.	Mahasiswa mampu memahami alur, tujuan, dan hal-hal yang penting untuk diperhatikan selama perkuliahan berlangsung	Indikator: 1.Mahasiswa mampu menjelaskan maksud dan arah perkuliahan Kriteria Penilaian: 2.Keaktifan dalam curah pendapat	Pendahuluan 1) Tujuan mata kuliah; 2) Ruang lingkup mata kuliah; 3) Kebijakan pelaksanaan perkuliahan;4) Kebijakan penilaian hasil belajar; 5) Tugas yang harus diselesaikan;6) Buku ajar; 7) Kebutuhan belajar mahasiswa; 8) Lain-lain	Brainstorming (Curah Pendapat) Pemberian Penguatan	1.Mendengarkan pengantar perkuliahan dan memahami secara garis besar tentang topik yang akan dipelajari pada pertemuan ini. 2. Brainstorming istilah-istilah yang tercantum dalam RPS.	
2.	Mahasiswa mampu menganalisis proses dan sejarah kemunculan profesi guru	Indikator: 1.Mampu menjelaskan sejarah profesi guru di Indonesia 2.Mahasiswa mampu menjelaskan proses kemunculan profesi guru Kriteria: 1.Ketepatan menjelaskan	Sejarah Profesi Keguruan di Indonesia	Diskusi Brainstorming (Curah Pendapat) Pemberian Penguatan	1. Mendengarkan apersepsi awal tentang proses kemunculan profesi guru. 2.Mencari,mengumpulkan,dan menyusun informasi untuk mendeskripsikanse	

		<p>sejarah singkat profesi guru di Indonesia.</p> <p>2. Ketekunan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi terkait materi.</p> <p>3. Keaktifan dalam curah pendapat.</p>			<p>jarah singkat profesi guru di Indonesia.</p> <p>3. Curah pendapat tentang eksistensi guru di Indonesia</p> <p>4. Membuat simpulan tentang profesi guru di Indonesia</p>	
3.	<p>Mahasiswa mampu memahami dasar, fungsi, tujuan, pendidikan nasional, dan tugas, hak, serta kewajiban tenaga pendidik</p>	<p>1. Mampu memahami dasar-dasar pendidikan meliputi definisi pendidikan dan tujuan pendidikan baik institusional maupun nasional. 2. Mampu membuat peta konsep mengenai tugas, hak, serta kewajiban tenaga pendidik.</p> <p>Kriteria Penilaian:</p> <p>1. Ketepatan menjelaskan definisi dan tujuan pendidikan pendidikan</p> <p>2. Ketepatan peta konsep yang dibuat.</p>	<p>Dasar, fungsi, tujuan pendidikan nasional, dan tugas, hak, serta kewajiban tenaga pendidik</p>	<p>Diskusi</p> <p>Mind Mapping (Metode Peta Konsep)</p> <p>Pemberian Penguatan</p>	<p>1. Mendengarkan apersepsi awal tentang materi yang akan dibahas.</p> <p>2. Membaca berbagai pendapat ahli tentang pendidikan.</p> <p>3. Membuat peta konsep</p> <p>4. Mendengarkan hasil evaluasi pembuatan peta konsep.</p>	
4.	<p>Mahasiswa mampu menganalisis Pengertian profesional, profesi dan profesionalisme</p>	<p>1. Menjelaskan pengertian profesional, profesi, profesionalisme dan asas pokok profesionalisme. 2. Menjelaskan aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan</p>	<p>1. Pengertian profesional, profesi dan profesionalisme kerja, asas pokok profesionalisme</p> <p>2. Aspek-aspek</p>	<p>Brainstorming (Curah Pendapat)</p> <p>Small Group Discussion (Diskusi</p>	<p>1. Mendengarkan apersepsi awal tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya. 2. Curah pendapat tentang sikap, asas</p>	

	<p>kerja, asas pokok profesionalisme</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengetahui aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme, karakteristik profesionalisme, watak kerja seorang profesionalisme</p>	<p>profesionalisme seorang guru.</p> <p>Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan dalam menyajikan materi 2. Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam kerja kelompok</p>	<p>yang perlu diperhatikan dalam mengembangkan profesionalisme, karakteristik profesionalisme, watak kerja seorang profesionalisme</p>	<p>Kelompok Kecil)</p> <p>Pemberian Penguatan</p>	<p>kerja seorang guru yang profesional</p> <p>3. Curah pendapat hasil kerja kelompok.</p>
	<p>Mahasiswa mampu membuat bagan alur pengembangan profesi guru, serta mampu berpikir kritis terhadap kebijakan profesi gur</p>	<p>1. Membuat bagan alur pengembangan guru sesuai dengan peraturan pemerintah. 2. Menjelaskan bagan alur pengembangan profesi guru</p> <p>Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek</p>	<p>Tahapan pengembangan guru profesional, alur, dan kebijakan pengembangan profesi dan karir guru</p>	<p>Diskusi kelompok</p> <p>Mind Mapping</p> <p>Pemberian Penguatan</p>	<p>1. Membuat makalah kajian tentang tahapan pengembangan profesi guru</p> <p>2. Bertanya jawab tentang berbagai kebijakan pengembangan profesi guru</p>
6	<p>Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip kompetensi dan karir guru serta jenis program pendidikan dan</p>	<p>1. Menjelaskan prinsip-prinsip peningkatan kompetensi dan karir guru. 2. Menyebutkan program-program pendidikan dan latihan (diklat) bagi guru</p> <p>Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan dalam</p>	<p>Esensi dan prinsip-prinsip peningkatan kompetensi dan karir guru serta jenis program pendidikan dan latihan (Diklat) guru</p>	<p>Diskusi kelompok</p> <p>Pemberian Penguatan</p>	<p>1. Membuat makalah kajian tentang prinsip-prinsip peningkatan kompetensi dan karir guru 2. Berdiskusi kritis tentang program latihan</p>

	latihan (Diklat) guru	menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi			pengembangan profesi guru.	
7	Mahasiswa mampu memberikan pengertian penilaian kinerja guru, persyaratan dan prinsip penilaian kinerja guru, dan prosedur pelaksanaan penilaian kinerja guru dengan sistematis.	1. Mampu menjelaskan konsep dasar penilaian kinerja guru. 2. Mampu menjelaskan persyaratan, prinsip dan pelaksanaan penilaian kinerja guru. 3. Mampu berpendapat tentang proses penilaian kinerja guru selama ini. Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi	Penilaian kinerja Guru: 1. Pengertian Penilaian kinerja Guru 2. Persyaratan, prinsip-prinsip, dan aspek penilaian kinerja guru. 3. Prosedur pelaksanaan penilaian kinerja Guru	Diskusi Kelompok	1. Membuat makalah kajian tentang Penilaian Kinerja Guru 2. Berdiskusi tentang persyaratan, dan prinsip penilaian kinerja guru 3. Mempraktikkan contoh pelaksanaan penilaian kinerja guru.	
8.	<i>Ujian.</i>	<i>Tengan</i>	<i>Semester</i>	<i>U</i>	<i>T</i>	<i>S</i>
9.	Mahasiswa mampu mengutarakan ide tentang sistem perlindungan dan penghargaan terhadap guru	1. Mampu menjelaskan sistem perlindungan terhadap profesi guru 2. Mampu mengkritisi kebijakan pemerintah mengenai perlindungan terhadap profesi guru. 3. Mampu menjelaskan jenis-jenis penghargaan terhadap guru.	Perlindungan dan penghargaan terhadap guru	Diskusi Kelompok Penguatan konsep	1. Membuat makalah mengenai perlindungan dan penghargaan terhadap guru. 2. Berdiskusi kritis mengenai perlindungan dan penghargaan terhadap guru yang	

		<p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi 			sudah berlangsung selama ini	
10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar etika profesi keguruan 2. Mahasiswa mampu memahami secara kongkrit sikap-sikap profesional guru yang telah disebutkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep dasar etika profesi guru 2. Mampu menjelaskan kode etik profesi guru 3. Mampu menjelaskan sikap-sikap kongkrit guru terhadap berbagai komponen pendidikan. <p>Kriteria Penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Etika Profesi Keguruan ; 1. Tinjauan Umum, 2. Pengertian etika, profesi, 3. Pentingnya etika profesi <p>Sikap Profesional Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap Terhadap Perundang-Undangan 2. Sikap terhadap organisasi profesi 3. Sikap terhadap teman sejawat 4. Sikap terhadap anak didik 5. Sikap terhadap tempat kerja 6. Sikap terhadap pemimpin/atasan 7. Sikap terhadap 	<p>Diskusi Kelompok</p> <p>Penguatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kajian mengenai konsep dasar etika guru, dan kode etik guru. 2. Membuat makalah mengenai sikap profesional guru. 3. Berdiskusi tentang konsep dasar etika, dan kode etik guru. 4. Berdiskusi tentang sikap-sikap profesional guru. 	

			pekerjaan			
11.	Mahasiswa mampu memahami peranan guru dalam proses pembelajaran, masalah-masalah internal & eksternal belajar dan pengolahan sumber belajar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan peranan guru dalam proses pembelajaran 2. Menjelaskan berbagai masalah dalam pengelolaan belajar Kriteria Penilaian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi 	Peran guru dalam proses pembelajaran, masalahmasalah internal & eksternal belajar dan pengolahan sumber belajar.	Diskusi Kelompok Penguatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat makalah kajian mengenai peranan guru dalam proses pembelajaran 2. Berdiskusi tentang masalahmasalah yang sering ditemui guru dalam proses pembelajaran 	
12.	Mahasiswa mampu Memahami 4 kompetensi guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan 4 kompetensi guru yakni: kompetensi pedagogic, kepribadian, sosial, dan profesional 2. Menjelaskan hubungan antar keempat kompetensi tersebut Kriteria Penilaian: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi 	Kompetensi Guru: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetensi Pedagogik 2. Kompetensi Kepribadian 3. Kompetensi Sosial 4. Kompetensi Profesional 	Diskusi Kelompok Penguatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat makalah kajian mengenai 4 kompetensi guru 2. Memberikan contoh terhadap masing-masing kompetensi guru. 3. Berdiskusi dengan seluruh mahasiswa di kelas. 	
13.	Mahasiswa mampu menganalisis kendala pengembangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis kendala pengembangan profesi guru 2. Meencari solusi untuk pengembangan profesi 	-Kendala, Pengembangan Profesi Guru - Solusi dalam Pengembangan	Diskusi Kelompok Penguatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat makalah kajian tentang kendala pengembangan profesi guru 	

	profesi guru	guru Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi	Profesi		2. Berdiskusi untuk memberikan solusi terhadap kendala yang dihadapi dalam proses pengembangan profesi guru	
14.	Memberikan analisis dan refleksi fenomena guru terpuji/teladan	1. Memahami latar belakang fenomena guru terpuji/teladan. 2. Memberikan analisis terkait fenomena guru teladan 3. Memahami makna fenomena guru terpuji/teladan. 4. Menjelaskan kriteria yang menjadi acuan penentuan guru teladan Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi	1. Analisis fenomena guru teladan 2. kreteria Guru Teladan 3. karakter yang diterapkan 4. Manfa'at keteladanan bagi mahasiswa			
15.	Memberikan analisis dan solusi fenomena pelanggaran etika oleh guru	1. Menjelaskan hasil analisis mengenai solusi pelanggaran etika guru. 2. Menjelaskan berbagai macam solusi yang digunakan dalam penyelesaian pelanggaran	1. Analisis dan Fenomena Pelanggaran Etika oleh Guru 2. Solusi yang ditawarkan dalam	Diskusi Kelompok Penguatan	1. Membuat makalah mengenai analisis solusi bagi pelanggaran etika guru 2. Berdiskusi secara	

		etika guru. Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi	pelanggaran etika guru		klasikal 3. Menjadi penyaji atau pemakalah 4. Mengambil hikmah dari berbagai pelanggaran yang biasa dilakukan oleh guru	
16.	Memberikan analisis perbandingan cara mengajar guru tahun 80an, 90an dan 5 tahun terakhir	1. Menjelaskan berbagai macam cara dalam proses pembelajaran 2. Menjelaskan hasil kajian cara mengajar antara guru di tahun 80an, 90an dan 5 tahun terakhir Kriteria Penilaian: 1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi	Analisis perbandingan cara mengajar guru di tahun 80an, 90-an, 5 tahun terakhir.	Diskusi Kelompok Penguatan	1. Membuat makalah dari hasil riset, baik literatur maupun pengambilan data langsung mengenai perbandingan cara mengajar guru di tahun 80an, 90an, dan 5 tahun terakhir. 2. Berdiskusi dengan mahasiswa lainnya 3. Menjadi pemakalah.	
<i>17</i>		<i>Ujian</i>	<i>Akhir</i>	<i>Semester</i>	<i>UAS</i>	

Perhitungan Penilaian

Angka	Huruf	Kriteria Kelulusan
3,68-4,00	A+	LULUS DENGAN PUJIAN
3,34-3,67	A	LULUS SANGAT MEMUASKAN

3,01-3,33	A-	LULUS MEMUASKAN
2,76-3,00	B+	LULUS SANGAT BAIK
2,51,-2,75	B	LULUS BAIK
2,26-2,50	B-	LULUS TIDAK MENGULANG
2,00-2,25	C	LULUS MENGULANG
1,75-1,99	C-	TIDAK LULUS
1,50-1,74	D	TIDAK LULUS
< 1,50	E	TIDAK LULUS

Nilai Akhir Mata Kuliah diatur dengan ketentuan sebagai berikut:

- Memenuhi predikat penilaian sikap minimum B
- Nilai Akhir Mata Kuliah diformulasikan sebagai berikut:

$$NA = \frac{1 TST + 1 Mn + 1 UTS + 2 UAS}{5} = \dots$$

Contoh:

Ahmad memiliki nilai TST= 3,20 TM=3,30, UTS=3,30, UAS=3,67

Maka nilai akhir mata kuliah yang ditempuh Ahmad adalah:

$$\begin{aligned}
 NM &= (3,20+3,30+3,30+ 2(3,67))/5 \\
 &= 17,14/5 = 3,43 \text{ berada pada rentang } 3,34\text{-}3,67 \text{ (A)} \\
 &\quad \text{(dinyatakan lulus sangat memuaskan)}
 \end{aligned}$$

UTS = Ujian Tengah Semester

UAS = Ujian Akhir Semester

DAFTAR REFERENSI

1. Samana. 1994. Profesionalisme Keguruan. Yogyakarta: Kanisius.
2. Saondi O, dkk. 2012. Etika Profesi Keguruan. Bandung: Aditama.
3. Soetjipto & Raflis Kosasi. 2009. Profesi Keguruan. Jakarta: Rineka Cipta
4. Suyanto & Asep Djihad. 2012. Calon Guru dan Guru Profesional. Yogyakarta: Multi Pressindo.
5. Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

Mengetahui
Ketua Prodi PAI

Nizar Abdullah Suja'I, S.Pd.I., M.Pd
NIDN:

Mengetahui Puket I

H. Asep Jaya Sukmana, S.HI
NIDN:

Cianjur, 20 Pebruari 2022
Dosen Pengampu

Hj.Maspuroh,S.Ag.,M.Pd.I
NIDN: 2103057001